

Ck

§ 15497. Kế Hoạch Trách Nhiệm và Điều Khiển Địa Phương và Mẫu Cập Nhật Hằng Năm.

Giới Thiệu:

LEA: _____ Liên Lạc (Tên, Tước vị, Email, Số Điện Thoại): _____ Năm LCAP: _____

Kế Hoạch Trách Nhiệm và Điều Khiển Địa Phương, Mẫu Cập Nhật Hằng Năm

Kế Hoạch Trách Nhiệm và Điều Khiển Địa Phương (LCAP), và mẫu cập nhật hằng năm được sử dụng để cung cấp các chi tiết về việc làm và sự chi tiêu của các cơ quan giáo dục địa phương (LEAs) để hỗ trợ cho kết quả học tập và thành tích của học sinh, chiếu theo Bộ Luật Giáo Dục, các chương 52060, 52066, 47605, 47605.5, và 47606.5.

Đối với các học khu, chiếu theo chương 52060 của Bộ Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả cho học khu và mỗi trường học trong học khu, các mục tiêu và việc làm nhất định để thực hiện những mục tiêu này cho học sinh và những nhóm học sinh được xác định theo chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm các em khuyết tật, đối với tất cả các ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ ưu tiên được địa phương xác định.

Đối với các viên chức giáo dục của quận hạt, chiếu theo chương 52066 của Bộ Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả, cho tất cả các văn phòng của cơ quan điều hành giáo dục hoặc các chương trình của quận hạt về các mục tiêu và các việc làm nhất định để thực hiện các mục tiêu này cho tất cả học sinh và các nhóm học sinh được xác định theo chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, kể cả các em khuyết tật, là những học sinh được ngân quỹ qua Công Thức Ngân Quỹ Địa Phương của sở giáo dục quận hạt, như được xác định trong chương 2574 của Bộ Luật Giáo Dục (các học sinh đang theo học các trường thuộc tòa án dành cho trẻ em vị thành niên, đang bị án treo có theo dõi hoặc không, hoặc bị cưỡng bách đuổi học) trước các ưu tiên của tiểu bang và bất cứ ưu tiên nào được địa phương xác định. Các học khu và các cơ quan giáo dục quận hạt có thể điều hợp thêm và mô tả vào trong các dịch vụ LCAP đã cung cấp cho các học sinh được ngân quỹ của học khu nhưng theo học các trường hoặc các chương trình do quận hạt điều hành, kể cả các chương trình giáo dục đặc biệt.

Các trường học chuyên (charter schools), chiếu theo chương 47605, 47605.5, và 47606.5 của Bộ Luật Giáo Dục, phải mô tả các mục tiêu và những việc làm nhất định để thực hiện các mục tiêu này cho tất cả học sinh và các nhóm học sinh phụ, được xác định trong chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, kể cả các học sinh khuyết tật, đối với các ưu tiên đang áp dụng của tiểu bang, và bất cứ các ưu tiên nào địa phương đã xác định. Đối với các trường charter, sự mô tả và những điều bao gồm của mục tiêu, đối với các ưu tiên của tiểu bang, LCAP có thể được điều chỉnh để đáp ứng với trình độ của cấp lớp và bản chất của các chương trình cung cấp, kể cả các điều chỉnh để phản ánh các yêu cầu cưỡng bách nhất định hiện đang áp dụng của các trường charter theo Bộ Luật Giáo Dục.

LCAP dự tính là một công cụ kế hoạch tổng quát. Các LEAs có thể giới thiệu và miêu tả các việc làm và sự chi tiêu trong các kế hoạch khác và được ngân quỹ bởi nhiều nguồn khác nhau khi lập chi tiết các mục tiêu, hành động, và sự chi tiêu liên hệ đến các ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Các LCAP phải thống nhất với kế hoạch của trường học đệ nạp, chiếu theo chương 64001 của Bộ Luật Giáo Dục. Các tin tức của LCAP, hoặc cập nhật hằng năm, có thể được bổ túc bằng các thông tin của các kế hoạch khác. (kể cả kế hoạch LEA theo Chương 1112 của Subpart 1 trong Part A của Title I về Luật Công Cộng 107-110), được kết hợp hoặc đề cập đến khi liên quan đến hồ sơ này.

Đối với mỗi phần của khung mẫu này, các LEA cần tuân thủ theo các chỉ dẫn và xử dụng các câu hỏi hướng dẫn như một sự gợi ý (nhưng không giới hạn) để hoàn tất các tin tức do luật lệ đòi hỏi. Các câu hỏi hướng dẫn không đòi hỏi sự trả lời tường thuật riêng biệt. Các dữ kiện đề cập trong LCAP phải thống nhất với phiếu tường trình trách nhiệm của nhà trường ở những phần thích hợp. Các LEA có thể định lại khổ giấy, hoặc đính kèm thêm trang nếu cần thiết để giúp cho việc hoàn tất LCAP.

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang

Các ưu tiên của tiểu bang liệt kê trong chương 52060 và 52066 của Bộ Luật Giáo Dục có thể phân loại đặc biệt dưới đây nhằm mục đích kế hoạch, tuy nhiên, các học khu và các cơ quan giáo dục quận hạt phải giải quyết mỗi ưu tiên của tiểu bang trong LCAP của mình. Các trường Charter phải thể hiện các ưu tiên theo chương 52060(d) của Bộ Luật Giáo Dục, áp dụng cho các cấp lớp của nhà trường, hoặc bản chất của các chương trình được điều hành bởi trường Charter.

A. Các Điều Kiện Học Tập:

Căn Bản: bằng cấp của thầy cô giáo được chỉ định thích hợp theo chương 44258.9 của Bộ Luật Giáo Dục, và có đầy đủ chứng nhận tiêu chuẩn sư phạm cho môn học dạy học sinh; các học sinh được đến với các giáo trình giảng dạy theo sát với các tiêu chuẩn, chiếu theo chương 60119 của Bộ Luật Giáo Dục; và các cơ sở vật chất của nhà trường được duy trì trong tình trạng sửa chữa tốt, theo chương 17002(d) của Bộ Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 1).

Áp dụng các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang: việc áp dụng nội dung học tập và các tiêu chuẩn thành quả cho tất cả học sinh được chấp thuận bởi hội đồng tiểu bang, bao gồm các học sinh Giới hạn Anh ngữ. (Ưu tiên 2)

Các môn học cho học sinh: có rộng rãi nhiều môn học cho học sinh ghi danh học, bao gồm tất cả các mặt, được mô tả theo chương 51210 của Bộ Luật Giáo Dục, và các phần phụ từ (a) tới (i), bao gồm Chương 51220, khi thích hợp. (Ưu tiên 7)

Học sinh bị đuổi học(chỉ đối với các sở giáo dục quận hạt): sự điều hợp giảng dạy các học sinh bị đuổi học chiếu theo chương 48926 của Bộ Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 9)

Thanh thiếu niên được nuôi dưỡng (chỉ đối với các sở giáo dục quận hạt): các dịch vụ điều hợp, bao gồm sự làm việc với các tổ chức quận hạt về phúc lợi của trẻ em để chia sẻ các tin tức, đáp ứng các nhu cầu của hệ thống tòa án cho trẻ em vị thành niên, và bảo đảm việc chuyển các hồ sơ y tế và giáo dục. (Ưu tiên 10)

B. Kết Quả của Học Sinh:

Thành quả Học Sinh: sự thể hiện qua các bài thi tiêu chuẩn, điểm về Chỉ Số Thành Tích Học Tập, số học sinh sẵn sàng vào đại học và ngành nghề, số Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ trở nên thông thạo, mức học sinh Giới hạn Anh ngữ được tái phân loại, số học sinh đỗ bài thi Xếp Lớp Tiên Tiến với điểm 3 hoặc cao hơn, số học sinh được xác định chuẩn bị vào đại học bởi Chương Trình Đánh Giá Sớm. (Ưu tiên 4)

Các Kết Quả Khác: kết quả của học sinh trong các môn học được mô tả theo chương 51210 của Bộ Luật Giáo Dục và các phần phụ từ (a) đến (i), bao gồm, chương 51220 của Bộ Luật Giáo Dục, khi thích hợp (Ưu tiên 8)

C. Gắn Bó Với Học Đường:

Gắn Bó Với Phụ Huynh: nỗ lực tìm kiếm các đóng góp của phụ huynh trong việc làm các quyết định, thúc đẩy phụ huynh tham gia vào các chương trình cho các học sinh unduplicated (không tính trùng hợp trong xếp loại), và các nhóm học sinh phụ có nhu cầu đặc biệt. (Ưu tiên 3)

Gắn Bó Với Học Sinh: mức học sinh đi học đều đặn, mức học sinh thường xuyên nghỉ học, mức học sinh trung cấp bỏ học, mức học sinh trung học bỏ học, mức học sinh tốt nghiệp trung học. (Ưu tiên 5)

Không Khí Trường Học: mức học sinh bị đuổi học tạm thời hoặc vĩnh viễn pupil, các đo lường khác trong khu vực, bao gồm: tham khảo ý kiến học sinh, phụ huynh và thầy cô giáo về cảm giác an toàn và liên hệ với nhà trường. (Ưu tiên 6)

Section 1: Gắn Bó Với Các Thành Viên Quan Trọng

Sự gắn bó có ý nghĩa của các phụ huynh, học sinh, và các thành viên quan trọng, kể cả những người đại diện cho các nhóm phụ, được xác định bởi chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, thì rất là quan trọng cho quá trình LCAP và ngân quỹ. Chương 52062 và 52063 của Bộ Luật Giáo Dục đặc biệt xác định các yêu cầu tối thiểu cho các Học Khu; Chương 52068 và 52069 của Bộ Luật Giáo Dục đặc biệt xác định các yêu cầu tối thiểu cho các cơ quan giáo dục quận hạt, và Chương 47606.5 trong Bộ Luật Giáo Dục xác định đặc biệt các yêu cầu tối thiểu đối với các trường charter. Ngoài ra, chương 48985 trong Bộ Luật Giáo Dục còn xác định các yêu cầu đặc biệt về sự thông dịch các hồ sơ.

Chỉ Dẫn: Mô tả quá trình được sử dụng để gắn bó với phụ huynh, học sinh và cộng đồng, và sự gắn bó này đóng góp như thế nào cho việc phát triển LCAP hoặc cập nhật hằng năm. Chú ý rằng các mục tiêu của LEA được liên hệ với các ưu tiên của tiểu bang về việc gắn bó phụ huynh với trường học được mô tả riêng biệt trong Phần 2, và các việc làm cũng như sự chi tiêu liên quan được mô tả trong Phần 3.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Phụ huynh, các thành viên cộng đồng, học sinh, các đơn vị liên hệ ở địa phương, và các thành phần liên hệ quan trọng khác (thí dụ: viên chức LEA, cơ quan phúc lợi trẻ em quận hạt, các tổ chức quận hạt với các chương trình giáo dục thanh thiếu niên con nuôi, các nhà giáo dục đặc biệt được chỉ định của tòa án, các cơ quan thuộc quyền lợi giáo dục thanh thiếu niên con nuôi, cha mẹ nuôi, và các người nuôi dưỡng thanh thiếu niên khác có liên hệ, phụ huynh học sinh giới hạn Anh Ngữ, các tổ chức cộng đồng đại biểu học sinh giới hạn Anh ngữ, và các thành phần thích hợp khác) đã được liên hệ và gắn bó như thế nào trong việc phát triển, duyệt xét lại, và hỗ trợ cho sự áp dụng của LCAP?

- 2) Các thành viên liên hệ quan trọng đã được bao gồm vào quá trình của LEA với quy cách thời gian như thế nào để tham gia vào sự phát triển LCAP?
- 3) Các tin tức gì (thí dụ: dữ kiện chất lượng và số lượng/đơn vị đo lường) có sẵn sàng cho các thành viên liên quan, liên hệ tới các ưu tiên của tiểu bang, và được LEA sử dụng để báo cho quá trình đặt ra các mục tiêu của LCAP?
- 4) Những thay đổi gì, nếu có, được LCAP làm trước khi chấp thuận, như là các các ý kiến hoặc phản hồi LEA nhận được bằng văn bản, qua bất kỳ quá trình nào LEA đã tham gia gắn bó với cộng đồng?
- 5) Các việc đặc biệt nào đã làm để đáp ứng với các yêu cầu bắt buộc đối với sự gắn bó các thành viên quan trọng, chiếu theo chương 52062, 52068, và 47606.5 của Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm sự gắn bó với các phụ huynh đại diện của các học sinh được xác định trong Chương 42238.01 của Bộ Luật Giáo Dục?
- 6) Trong các cập nhật hằng năm, sự tham gia của các thành viên quan trọng đã hỗ trợ, cải tiến kết quả học sinh, đã liên quan như thế nào với các ưu tiên của tiểu bang?

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>Để hoàn tất kế hoạch trách nhiệm này, có nhiều phương pháp khác nhau để thu thập các dữ kiện và phát triển các đóng góp ý kiến.</p> <p>Kế Hoạch: Vào 23 tháng Bảy, 2013, Hội Đồng Giáo Dục Học Khu Thống Nhất Santa Ana đã chấp thuận một Kế Hoạch Sách Lược nhằm vào việc định nghĩa rõ ràng các mục tiêu mà học khu đang cố gắng để hoàn tất. Ngày 28 tháng Một, 2014, hội đồng đã bàn cãi các ưu tiên và nhu cầu của học khu, như khung về 8 điều ưu tiên của tiểu bang. Ngày 24 tháng Hai, Hội Đồng Giáo Dục đã chấp thuận Kế Hoạch Gắn Bó Cộng Đồng Tham Gia LCAP của học khu.</p> <p>Học khu cũng còn làm các hợp đồng cố vấn với Ed Trust West và WestED để cho chúng ta các ý kiến phản hồi và sự thanh lọc quá trình của chúng ta. Chúng tôi muốn một quan điểm độc lập về quá trình hoạch định, thi hành và xem nó có đáp ứng hay không với tinh thần, không chỉ là từ ngữ luật pháp. Ed Trust West tập trung vào các nhóm cộng đồng tham gia và sự tin tưởng của họ vào quá trình và sự đánh giá các thông tin cung cấp cho học khu. WestED đã cung cấp sự hỗ trợ liên tục với sự phân tích các dữ kiện và quá trình văn bản của LCAP.</p> <p>Quá Trình:</p>	<p>Nhiều phương pháp thu thập dữ kiện, đảm bảo rằng sự đóng góp ý kiến tối đa của nhiều thành viên liên hệ khác nhau (nội bộ, học sinh, phụ huynh, và cộng đồng) được thu thập, tổng hợp, và sử dụng.</p> <p>Hội Đồng Giáo Dục đã được tham dự, hỗ trợ, và tham gia vào quá trình của học khu.</p> <p>Điều này đã cho một yếu tố đánh giá công bằng với các dữ kiện thu thập và các quá trình được sử dụng để tạo ra một sự liên lạc thực sự đối với sự tham gia và đóng góp ý kiến của phụ huynh và cộng đồng.</p> <p>Tất cả dữ kiện từ các buổi họp đóng góp ý kiến của nội bộ và cộng đồng</p>

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>Trong suốt các tháng Hai, Ba, và Tư, 2014, hàng loạt cơ hội gắn bó với các nhân viên, học sinh, phụ huynh và cộng đồng, đã cho các ý kiến về những ưu tiên giáo dục của Học Khu Santa Ana. Những cơ hội này bao gồm hơn 50 buổi họp, kể cả các buổi hoạch định và thêm vào do yêu cầu của nhiều thanh viên liên hệ quan trọng. Mỗi buổi họp thành viên liên hệ quan trọng đã tập trung vào một nhóm có nghề nghiệp đặc biệt giống nhau, với những quan điểm mở rộng. Thêm vào các trả lời chính thức cho tài liệu này, còn có nhiều vấn đề khác nhau được đưa ra qua các buổi họp cũng được các viên chức học khu trả lời trực tiếp. Thí dụ, các bàn đánh máy của máy vi tính bị thiếu mất chữ. Học khu đã trả lời và giải quyết các quan tâm này ngay lập tức. Trong một buổi họp khác, phụ huynh diễn tả về thức ăn cho học sinh đã hết hạn, điều này đã đưa đến một sự kiểm tra các chương trình phục vụ thực phẩm để giải quyết ngay vấn đề.</p> <p>Trong nỗ lực làm cho quá trình hết sức trong sáng, học khu đã tạo ra một phần trong website của học khu để làm cho các diễn tiến được dễ dàng, kể các khả năng dịch của Google. Phần này gồm có 6 mục, mỗi mục tập trung nhất định vào một quá trình. Phần đầu là “Chào mừng” với các nét tổng quát về học khu và các văn bản về những ý kiến của buổi họp các thành phần liên quan trong và ngoài cộng đồng. Phần thứ hai, “Ngân quỹ các Trường học,” mô tả các yêu cầu LCAP/LCFF, bao gồm sự khác nhau giữa công thức ngân quỹ cũ và mới. Một phần gọi là “Hãy Tham Gia” bao gồm tất cả các buổi họp cộng đồng được hoạch định (xem miêu tả dưới đây). “Trình bày và Cập nhật” kể cả trình bày của Hội đồng. Các ý kiến hoặc phản hồi có thể trong phần “Đóng góp ý kiến”. Các ý kiến phản hồi được gửi tới phó học khu phụ trách điều hành, Cô sẽ gửi tin tức tới các thành viên hội đồng liên quan. Bất cứ điều gì có thể/cần sẽ giải quyết ngay lập tức. Tất cả ý kiến đều được ghi nhận lại thành một phần trong ý kiến cộng đồng đóng góp. Trang này cũng cung cấp các tin tức về đường dây điện thoại nói song ngữ và có khả năng ghi nhận, để làm cho việc đóng góp ý kiến được thuận lợi hơn. Phần cuối cùng, “Các phim và Đề tài” cung cấp nhiều truyền thông khác nhau làm tài liệu và nổi bật cho quá trình. Ngoài ra, học khu còn đưa lên tin tức LCAP tới nhiều khu vực truyền thông xã hội khác.</p>	<p>được ban điều hành của học khu và bộ phận hỗ trợ bên ngoài (WestEd) sắp xếp và tổng hợp lại. Các dữ kiện được tổng hợp và hòa nhập lại thành các ý chính cho tám mặt ưu tiên. Các ý chính này được xử dụng để hướng dẫn việc viết phần 2 và 3 của tường trình này. Các mục tiêu của kế hoạch này cũng như sự chọn lựa các sinh hoạt và chi tiêu được hỗ trợ bởi các dữ kiện thu thập trong suốt hơn 100 giờ của các buổi họp đóng góp ý kiến của các thành phần liên hệ trực tiếp (nội bộ, học sinh, phụ huynh, và cộng đồng).</p> <p>Trang mạng và số điện thoại đã giúp cho gia tăng mức tham dự và sự trong sáng với cộng đồng. Bất cứ thành phần liên hệ nào (nội bộ, học sinh, phụ huynh, hay thành viên cộng đồng) đều có thể xem các tin tức mới nhất và các ý kiến phản hồi từ tất cả buổi họp. Ngoài ra, trang mạng và số điện thoại còn giúp mọi người cho thêm ý kiến sau khi tham dự buổi họp, cũng như có một mức độ nặc danh. Các thành viên liên hệ có thể cho ý kiến phản hồi nặc danh nếu muốn, nhờ đó có thể thành thật hơn và phản hồi ý kiến trực tiếp mà không cảm thấy làm được như vậy trước diễn đàn cộng đồng.</p>

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>Các Thành Phần Liên Hệ Nội Bộ: Các buổi họp thành phần liên quan nội bộ bao gồm các Hiệu trưởng Tiểu học/Trung học, Nhóm Lãnh đạo Giảng Huấn Học Khu, Nhóm Lãnh Đạo Classified, Phụ tá Hiệu trưởng, Hội Đồng Điều Hành Hiệp Hội Classified và Certificated, Thầy Cô Giáo và Nhân Viên Xuất Sắc của Tháng và Năm, Certificated Learning and Achievement Staff Development Specialists, Học Sinh ASB, hội đồng PTA, Nhóm Cải Tiến Thường Xuyên, Chuyên Gia Chương Trình Học Tập và các Chương Trình, Thầy Cô Giáo Kế Hoạch Đặc Biệt, Lực Lượng Hỗ Trợ, và họp Thầy Cô Giáo (bao gồm thầy cô giáo nhà trẻ Giáo Dục Đặc Biệt) và được tổ chức tại nhiều khu vực khác nhau. Ngoài ra, các nhóm phụ huynh hỗ trợ học khu, như là: các thành viên DAC/DELAC và CAC (Phụ Huynh Giáo Dục Đặc Biệt) cũng đã cung cấp tin tức trong các buổi họp. Tất cả tin tức từ hơn 20 buổi họp các thành viên nội bộ quan trọng đã được tổng hợp và thêm vào tin tức của các buổi họp học sinh và thành viên cộng đồng.</p> <p>Tập hồ sơ của mỗi buổi họp thành viên nội bộ đã bao gồm một cái nhìn tổng quát về những thay đổi của quá trình ngân quỹ được theo sau bởi một sự đi vòng quanh “xem trưng bày” nơi đây các người tham dự cho ý kiến về chương trình, sinh hoạt, thực hành giảng dạy, và/hoặc các công cụ lượng định cho mỗi mặt tập trung. Trong mỗi buổi họp này, người tham dự được chỉ định tình cờ đến một trong tám nơi, được thiết trí cho mỗi mặt ưu tiên của tiểu bang, như đó là một điểm khởi đầu. Các nhóm thay đổi qua hai khu vực nối tiếp nhau, và rồi được cho một sự thay đổi tới một chỗ thứ ba, để họ có thể cung cấp ý kiến đóng góp về bất cứ điều nào của 8 phần này. Toàn nhóm sau đó được cho cơ hội để bàn cãi thêm và cho ý kiến phản hồi. Quá trình cũng được phản ánh cho các buổi họp thành viên liên quan trong cộng đồng. Thêm vào đó, các thành viên cộng đồng liên quan cũng được cho một business card với tin tức về trang mạng và số điện thoại để mang về nhà sử dụng. Theo ghi nhận, có khoảng từ 30 – 50 thành viên ban điều hành học khu/trường học khu vực đã tham dự mỗi buổi họp cộng đồng đóng góp ý kiến.</p> <p>Tiếng Nói Của Học Sinh: Các dữ kiện được thu thập từ các học sinh lớp 9th – 12th qua hàng loạt các buổi họp học sinh tổ chức tại mỗi trường Trung học, kể cả các khu</p>	<p>Các thành viên nội bộ làm việc tại các khu vực trường học và với các học sinh trên cơ sở hằng ngày. Bởi vì những sự giao tiếp hằng ngày với nhau, nên những thành viên nội bộ này đã cung cấp được cái nhìn thấu đáo có giá trị về việc học sinh học tập như thế nào, sự hiệu quả của các chương trình, môi trường học đường/không khí trường học, nhu cầu phát triển ban điều hành, và các mục tiêu thực tế.</p> <p>Các học sinh được hoà nhập vào thành các thành viên trong các buổi họp tham gia. Các em đã cho các ý kiến đặc biệt của học sinh nhìn xuyên suốt bên trong các chương trình giáo dục mà các em thấy là có lợi ích, cũng như các mục tiêu mà các em cảm thấy phản ánh được nhu cầu học tập của mình. Ngoài ra, học sinh còn cung cấp các ý kiến đóng góp với các mục tiêu và chương trình mà các em cảm thấy có lợi ích cho kinh nghiệm học tập của những học sinh trẻ hơn và sắp đến. Các dữ kiện thu thập từ tham khảo ý kiến QR sẽ ảnh hưởng đến các việc làm của học khu trong tương lai.</p> <p>Phụ huynh và các thành viên cộng đồng có thể cho các ý kiến đóng góp về những gì họ cảm thấy có giá trị cho học sinh, không chỉ là thành quả học tập mà còn là những con người thành công và hữu dụng cho cộng đồng. Phụ huynh có thể cho cái nhìn thấu đáo của mình với các mục tiêu của học sinh, và các phương pháp, các diễn tiến, và các chương trình mà phụ huynh cảm thấy có ích lợi cho học sinh. Phụ huynh cũng có thể cung cấp các tin tức như thế nào phụ huynh cảm thấy thích được tham gia và</p>

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>vực không truyền thống. Các học sinh từ trường Trung học Cộng Đồng Ban Ngày cũng được mời tham dự một buổi họp tại một trong các khu vực khác. Các vị Hiệu trưởng được yêu cầu để chọn học sinh cho ý kiến đóng góp, có khoảng 1700 học sinh tham dự. Trong một buổi họp cùng với phó học khu, các học sinh được yêu cầu cho ý kiến phản hồi về những gì các em cho là ích lợi cho tương lai của các em. Kết quả đưa đến từ ý kiến đóng góp của phụ huynh, yêu cầu có thêm sự gắn bó với học sinh là các bản trình bày với dấu QR đã được làm ra và phân phối đến các trường trung học khu vực để cho tất cả học sinh đều có thể đóng góp ý kiến.</p> <p>Đóng Góp Ý Kiến Của Cộng Đồng và Phụ Huynh: Hiện tại, SAUSD là một học khu provision 2 qua chương trình National School Lunch Program (ăn trưa) và School Breakfast Program (ăn điểm tâm) ở trường học, tại đây tất cả học sinh đều hợp lệ ăn điểm tâm và ăn trưa miễn phí. Cũng theo sự xem xét yêu cầu của phụ huynh, là cần một nơi trong phạm vi có thể đi bộ. Ngoài ra, 82% học sinh của SAUSD hiện tại hoặc trước đây được phân loại là giới hạn Thông Thoại Anh ngữ. Con số đếm học sinh không lặp lại (unduplicate), theo tiêu chuẩn LCAP, là 93%. Những yếu tố này đưa đến nhu cầu cần có nhiều buổi họp khác nhau, tổ chức suốt tuần lễ, kể cả sáng, chiều và ngày thứ Bảy. Tổng cộng có 24 buổi họp cho cộng đồng và phụ huynh (xem đính kèm A) được sắp xếp trong toàn học khu. Với mỗi địa điểm họp, đã nhắm vào 2-3 trường học, mặc dù con số thành viên cộng đồng và những người liên hệ quan trọng được đón tiếp tham dự tại bất kỳ một hoặc tất cả các buổi họp. Phụ huynh ở mỗi trường học khu vực được gửi giấy mời đến tham dự ở địa điểm nào họ muốn bằng cả hai sinh ngữ là tiếng Anh và Tây Ban Nha, với phần đơn ghi danh xé rời ra để giúp cho việc tổ chức của học khu. Thêm vào đó, một số trường học còn có những sự khích lệ phụ huynh tham gia. Học khu đã phục vụ miễn phí thức ăn và trông trẻ em để cho sự tham gia được thuận tiện và đông đảo hơn.</p> <p>Nhân viên từ các khu vực nhắm vào, kể cả các hiệu trưởng nơi đây, đã trợ giúp cho việc ghi danh, đồng thời các viên chức học khu đã có trách nhiệm làm cho việc “đi xem trưng bày” được dễ dàng, nhằm duy trì sự thống nhất trong suốt 23 địa điểm họp. Ngoài ra, một buổi họp tương tự cũng được tiến hành ở học khu, đặc biệt cho phụ huynh của các thanh</p>	<p>các đề nghị với học khu về việc làm như thế nào để họ có thể đóng góp được tốt hơn. Phụ huynh cũng có thể cung cấp cái nhìn thấu đáo đặc biệt của mình về các khó khăn mà con em của mình đã phải đương đầu, và học khu/nhà trường có thể giúp đỡ như thế nào để giúp các em vượt qua. Kế hoạch của học khu nhằm cung ứng con số lớn các buổi họp, thức ăn, và giữ trẻ em đưa đến việc nhiều phụ huynh tham gia hơn sự trông đợi. Sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong các buổi tổ chức cho sự kiện này vào khoảng 75 - 400. Nói tròn lại con số là 3,000 phụ huynh đã tham gia vào một hay nhiều hơn các buổi họp đóng góp ý kiến này.</p> <p>Việc các nhân viên khu vực tại các buổi họp gắn bó với cộng đồng, làm cho phụ huynh cảm thấy thoải mái và dễ chịu. Phụ huynh có thể ghi danh vào buổi họp nào cảm thấy có người thân quen. Thêm vào đó, các nhân viên nói tiếng bản xứ Tây Ban Nha làm cho phụ huynh đóng góp các ý kiến với nhu cầu cần thông dịch được dễ dàng trao đổi tin tức, và có sự thoải mái. Ngoài ra, phụ huynh có thể nhìn thấy các nhân viên hành chánh khu vực bày tỏ sự gắn bó với khu vực trong quá trình diễn tiến. Trong mỗi buổi họp đều có người quay phim nhằm mục đích lưu trữ.</p> <p>Các thành viên cộng đồng liên quan và nội bộ đã cung cấp các ý kiến phản hồi, những điều quan tâm, và các câu hỏi về phần 2 và 3, với những sự duyệt xét lại được làm dựa vào các ý kiến phản hồi.</p> <p>Các đóng góp ý kiến từ những sự gắn gũi gắn bó với cộng đồng đã giúp đề ra một cơ sở căn bản cho các việc làm và công cụ đo lường mà học</p>

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>thiếu niên con nuôi. Việc khai mạc bao gồm thời gian ghi danh, các ấn định về chăm sóc trẻ em, và sự giao tiếp. Sau một thời gian ngắn gọn, đã chiếu trình bày Power Point bằng Anh ngữ và Tây Ban Nha (cũng có hai buổi tiếng Việt Nam). Mỗi nơi của 8 vấn đề có một bảng bằng Anh ngữ và Tây Ban Nha và được một nhân viên học khu nói ngôn ngữ bản xứ hướng dẫn. Các bảng được chỉ dẫn để có thể ghi nhận câu trả lời của phụ huynh i hệt như những gì họ đã nói, bằng ngôn ngữ sử dụng. Ngoài ra, cũng có sẵn sàng, một bảng bằng tiếng Việt tại tất cả các buổi họp, nếu cần thiết. Phụ huynh được tập trung trở lại sau khi thay phiên đi xung quanh, nơi đây có micro của học khu “Tất Cả Tập Trung Cho Học Tập” được trình bày, và thời gian cho hỏi và đáp được theo sau đó. Thời gian hỏi và đáp này cho cộng đồng có thời gian cho thêm ý kiến ngoài những gì đã ghi nhận trên các bảng. Các thành viên Hội đồng khác, kể cả Trưởng học khu đều sẵn sàng sau buổi họp để nếu có những ý kiến hay sự bàn cãi thêm. Các bảng sau đó được ghi chép lại, thông dịch và đưa kết quả lên trên mạng. Ngoài ra, các buổi phản hồi ý kiến của cộng đồng cũng còn được quay phim với sự ghi âm.</p> <p>Phản Hồi và Các Xem Xét Lại: Khi kế hoạch của LCAP thành văn bản, nó được phân phối tới nhiều thành phần liên hệ quan trọng để xem xét lại và cho thêm ý kiến. Diễn tiến này bao gồm việc cung cấp cho Hội Đồng Giáo Dục các cập nhật định kỳ. Kế hoạch được trình bày chính thức cho các nhóm DAC/DLAC trong các buổi họp của tháng Năm, với các sự đáp ứng đang tiến hành bằng văn bản do trưởng học khu cung cấp cho nhóm. Kế hoạch dự thảo được cho ra công cộng xem xét trong một thời gian để các phụ huynh có thể cung cấp thêm các ý kiến phản hồi trước khi được chấp thuận. Thêm vào đó, các đơn trên trang mạng để các thành viên cộng đồng và code QR cho các học sinh, sẽ duy trì sẵn sàng các ý kiến phản hồi đang tiến hành để có các tin tức cho sự duyệt xét lại cũng như cập nhật kế hoạch.</p> <p>Quá Trình Chấp Thuận: Kế Hoạch Trách Nhiệm Điều Khiển Địa Phương 2013-14 cuối cùng được trình bày qua Điều Trần Công Cộng tại buổi họp Hội Đồng Giáo Dục ngày 27 Tháng Năm, 2014. Tất cả các cập nhật cho Hội Đồng Giáo Dục trong suốt buổi họp thường lệ thì ở phần trình bày của trang mạng học khu.</p>	<p>khứ đề ra trong kế hoạch LCAP. Các vấn đề chính được lặp lại từ các nơi phản hồi ý kiến, xoay quanh bốn ý sau đây: Sự huấn luyện và Tham Gia Của Phụ Huynh, khoa học kỹ thuật trong lớp học, các sinh hoạt ngoại khóa, và gia tăng kết quả giảng dạy. Chúng tôi đã lấy một số ý kiến để tạo ra các kế hoạch hành động đối với mỗi ba mục tiêu để giải quyết các điều này và tạo một ảnh hưởng rõ nét đến thành quả của học sinh.</p> <p>Kế hoạch này được nộp cho Cơ Quan Giáo Dục Quận Cam vào tháng Năm, 2014 để được hỗ trợ và ý kiến phản hồi trước khi được chấp thuận cuối cùng. Kế Hoạch trách nhiệm và điều khiển địa phương của Học Khu Thống Nhất Santa được Hội Đồng Nhà Trường chấp thuận vào 24 tháng Sáu, 2014. Nó sẽ được cập nhật vào khoảng trước ngày 1 tháng Bảy của mỗi năm sau đó.</p> <p>Các ý kiến phản hồi của các thành viên liên quan với học khu sẽ tiếp tục được gạn lọc trong quá trình xem xét lại đang tiến hành.</p> <p>Tất cả ý kiến đóng góp của các thành viên liên quan với học khu được ghi nhận lại, sắp xếp nếu có thể, vào mỗi mục tiêu, và được nhóm lãnh đạo học khu thảo luận. Không phải tất cả các dịch vụ và công việc đề nghị có thể được bao gồm vào như những ưu tiên hàng đầu được xác định trong chu kỳ kế hoạch đầu tiên này do những cường ép tài chánh, ảnh hưởng đến kết quả của học sinh, và/hoặc các dữ kiện dựa trên thực tế bị hạn chế. Tất cả ý kiến được giữ để xem xét trong các năm sau đó, khi LCAP được duyệt xét lại và cập nhật.</p>

Quá Trình Tham Gia Gắn Bó	Ảnh Hưởng với LCAP
<p>Diễn Tiến Tương Lai: Sự theo dõi mục đích và duyệt xét hằng năm là một quá trình đang tiến hành. Đây là sự chú ý của học khu để duy trì các cơ hội phản hồi ý kiến nhằm tiếp tục cung cấp tin tức của quá trình phản hồi ý kiến.</p>	

Phần 2: Các Mục Tiêu và Những Điều Cho Thấy Sự Diễn Tiến

*Đối với các học khu, các chương 52060 và 52061 của Bộ Luật Giáo Dục, đối với các cơ quan giáo dục quận hạt, chương 52066 và 52067 của Bộ Luật Giáo Dục, và đối với các trường chuyên (charter), chương 47606.5 của Bộ Luật Giáo Dục, đòi hỏi LCAP bao gồm sự mô tả các mục tiêu hằng năm, đối với tất cả học sinh và các nhóm phụ học sinh, đối với **mỗi** ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương, và đòi hỏi sự cập nhật hằng năm để bao gồm sự xem xét lại quá trình hướng đến các mục tiêu và mô tả bất kỳ một sự thay đổi nào với các mục tiêu.*

Chỉ Dẫn: Mô tả các mục tiêu và sự trông đợi hằng năm, và diễn tiến thực sự hướng đến việc đáp ứng mục tiêu. Phần này phải bao gồm những điều đặc biệt hoạch định cho thời gian áp dụng LCAP, và mỗi năm cập nhật, một sự duyệt xét lại sự tiến triển đã làm trong năm kết toán đã qua, dựa vào sự đo lường đã xác định. Các trường charter có thể điều chỉnh biểu đồ dưới đây để theo sát với thời gian của ngân sách các trường charter đã đệ nạp cho nhà thẩm quyền, chiếu theo chương 47604.33 của Bộ Luật Giáo Dục. Sự lượng đo có thể về số lượng hoặc chất lượng, mặc dù LEAs phải, tối thiểu, xử dụng sự đo lường đặc biệt, quy định các dữ kiện như là các yếu tố đòi hỏi để đo lường tiến trình trong phạm vi một khía cạnh ưu tiên nhất định của tiểu bang. Các mục tiêu phải giải quyết mỗi mặt trong các ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ một ưu tiên nào của khu vực; tuy nhiên, một mục tiêu có thể giải quyết nhiều mặt ưu tiên. LEA có thể xác định trường học khu vực nào và nhóm phụ nào có cùng mục tiêu, và nhóm, và miêu tả những mục tiêu đó với nhau. LEA cũng có thể chỉ ra những mục tiêu không áp dụng cho một nhóm phụ nào hoặc một trường học nào. Các mục tiêu phải phản ánh các kết quả cho tất cả học sinh và bao gồm các mục tiêu đặc biệt cho các trường học khu vực và các nhóm phụ đặc biệt, kể cả các học sinh khuyết tật, cả trong mức LEA và, nơi có thể áp dụng, ở mức trường học khu vực. Để thuận tiện cho việc sánh ngang giữa LCAP và kế hoạch trường học, LCAP sẽ xác định và điều hợp các mục tiêu đặc biệt của trường học liên quan tới các ưu tiên của tiểu bang và địa phương trong kế hoạch của nhà trường đệ nạp, chiếu theo chương 64001 của Bộ Luật Giáo Dục. Hơn thế nữa, LCAP nên chia sẻ với, và thỉnh cầu ý kiến đóng góp từ, các nhóm cố vấn mức trường học khu vực (thí dụ: hội đồng trường học khu vực, Hội đồng Cố vấn Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v...) để làm thuận lợi việc theo sát giữa tầm mức mục tiêu và các việc làm của học khu và các trường học khu vực. LEA có thể phối hợp hoặc đề cập các việc làm được mô tả trong các kế hoạch khác đang được thực hiện để đáp ứng với mục tiêu.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Những mục tiêu gì của LEA để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan tới “Các Điều Kiện Học Tập”?
- 2) Những mục tiêu gì của LEA để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến “Các Kết Quả Của Học Sinh”?
- 3) Những mục tiêu gì của LEA để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến “Sự Gắn Bó” (thí dụ: học sinh và phụ huynh)?
- 4) Những mục tiêu gì của LEA để giải quyết các ưu tiên của địa phương xác định?
- 5) Những nhu cầu đặc biệt của mỗi trường học khu vực được đánh giá như thế nào để cho tin tức đến sự phát triển có ý nghĩa mục tiêu của học khu, và/hoặc các trường học khu vực (thí dụ: đóng góp ý kiến ở trường học từ nhóm cố vấn, ban nhân viên, phụ huynh, cộng đồng, học sinh; sự duyệt xét lại kế hoạch ở; phân tích dữ kiện sâu sắc ở trường học, v.v...)?
- 6) Những khác biệt nào giữa mục tiêu nhất định của các nhóm phụ được xác định theo chương 42238.01 và 52052 của Bộ Luật Giáo Dục và các mục tiêu của LEA cho tất cả học sinh?
- 7) Các kết quả đặc biệt /các sự đo lường/các thay đổi đáng chú ý nào liên quan đến từng mục tiêu hằng năm và định kỳ của LCAP?
- 8) Các thông tin nào (thí dụ: dữ kiện về số lượng và chất lượng/ sự đo lường) được xem xét/duyet xét lại để phát triển các mục tiêu nhằm giải quyết các tiêu chuẩn của tiểu bang hoặc địa phương, và/hoặc để xem xét lại quá trình hướng đến các mục tiêu trong việc cập nhật hằng năm?
- 9) Những tin tức nào được xem xét/duyet lại cho từng trường học khu vực?
- 10) Những tin tức nào được xem xét/duyet lại cho các nhóm phụ được xác định trong chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục?
- 11) Trong việc cập nhật hằng năm, những thay đổi nào/quá trình gì được nhận thấy và những điều này so sánh với các thay đổi/quá trình được tiên đoán như thế nào? Những cải biến nào đang được làm với LCAP từ kết quả của sự so sánh này?

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cặp Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dự đoán dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra “tất cả” cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy “tất cả” nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm
Các Kết Quả Khác Của Học Sinh							
Học sinh của chúng ta cần kiến thức, kỹ năng và các giá trị để trở thành các công dân hữu dụng trong thế kỷ 21.	Mục Tiêu 1: Tất cả học sinh thể hiện kiến thức, kỹ năng, và các giá trị cần thiết để trở thành các công dân hữu dụng của thế kỷ 21.	Mục Tiêu 1: Tất cả học sinh	Mục Tiêu 1: Tất cả trường học	Mục Tiêu 1: Thiết lập mức căn bản	Mục Tiêu 1: Thể hiện sự phát triển hàng năm qua mỗi sự đo lường.	Mục Tiêu 1: Thể hiện sự phát triển hàng năm qua mỗi sự đo lường	Mục Tiêu 1: Thể hiện sự phát triển hàng năm qua mỗi sự đo lường
Đo Lường: Sự Thông thạo đọc-viết sớm	1a: Tất cả học sinh sẽ là các em đọc sách thông thạo vào cuối lớp ba	Tất cả học sinh Tiểu học	Tất cả trường Tiểu học	2013: 49% học sinh lớp 3 đọc ở mức thông thạo qua điểm của DIBELS	Thiết lập mức căn bản mới dựa vào đánh giá kế tiếp DIBELS ban đầu.	10% phát triển trên mức căn bản đọc thông thạo của lớp 3, dựa vào thể hiện kế tiếp DiBELS 2014-15	10% phát triển trên mức căn bản đọc thông thạo của lớp 3, dựa vào thể hiện kế tiếp DiBELS
Đo Lường: Mức Chỉ định lại	1b: Tất cả học sinh	Học sinh EL	Tất cả trường học	55% học sinh EL	65% học sinh EL	70% học sinh EL	75% học sinh EL

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Học sinh EL	giới hạn Anh ngữ sẽ được Chỉ định lại trong vòng 5 năm kể từ khi vào chương trình học			được phân loại lại trong vòng 5 năm sau khi vào trường học.	được phân loại lại trong vòng 5 năm sau khi vào trường học.	được phân loại lại trong vòng 5 năm sau khi vào trường học.	được phân loại lại trong vòng 5 năm sau khi vào trường học.
Đo Lường: Sẵn sàng với Algebra (Đại số)	1c: Tất cả học sinh sẽ thể hiện sẵn sàng với Algebra I trước khi vào lớp 9	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	Thiết lập mức phát triển căn bản (RIT=235) về Đo Lường Tiến Triển Học Tập (MAP)	65% các học sinh vào lớp 9 sẽ có điểm là 235 (RIT) hoặc cao hơn trong đánh giá MAP	75% các học sinh vào lớp 9 sẽ có điểm là 235 (RIT) hoặc cao hơn trong đánh giá MAP	85% các học sinh vào lớp 9 sẽ có điểm là 235 (RIT) hoặc cao hơn trong đánh giá MAP
				2013: 64% học sinh sẽ thể hiện khả năng với Algebra I (Số học) vào cuối năm học lớp 9	69% học sinh sẽ thể hiện khả năng với Algebra I (Số học) vào cuối năm học lớp 9	74% học sinh sẽ thể hiện khả năng với Algebra I (Số học) vào cuối năm học lớp 9	79% học sinh sẽ thể hiện khả năng với Algebra I (Số học) vào cuối năm học lớp 9
Đo Lường: Hoàn tất các môn học A-G	1d: Tất cả học sinh sẽ hoàn tất loạt	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	2013: 37.2% các học sinh	47% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng	60% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng	70% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
	môn học yêu cầu để vào học hệ thống đại học ở California.			tốt nghiệp năm 2013 đã đáp ứng yêu cầu A-G của UC	các yêu cầu A-G của UC	các yêu cầu A-G của UC	các yêu cầu A-G của UC
Đo Lường: Sẵn sàng cho Đại Học	1e: Tất cả học sinh sẽ thể hiện sẵn sàng cho Đại học, cho thấy qua Chương trình Đánh Giá Sớm(EAP), Đo Lường Sự Thể hiện Học tập (MAP), hoặc Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) khi có tin tức	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	2013 ELA: 14% học sinh lớp 11 đáp ứng tiêu chuẩn ELA sẵn sàng cho đại học với EAP; điểm RIT là 250 2013 Toán: 5% học sinh lớp 11 đáp ứng tiêu chuẩn ELA sẵn sàng vào đại học với EAP; điểm RIT là 255	20% học sinh lớp 11 th sẽ chứng tỏ sự sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện, qua ELA EAP; điểm RIT là 250 10% học sinh lớp 11 sẽ chứng tỏ sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện qua EAP Toán; điểm RIT là 255	30% học sinh lớp 11 sẽ chứng tỏ sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện, qua ELA EAP; điểm RIT là 250 15% học sinh lớp 11 sẽ chứng tỏ sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện qua EAP Toán; điểm RIT là 255	35% học sinh lớp 11 sẽ chứng tỏ sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện, qua ELA EAP; điểm RIT là 250 20% học sinh lớp 11 sẽ chứng tỏ sẵn sàng cho đại học hoặc với tình trạng có điều kiện qua EAP Toán; điểm RIT là 255

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Đo Lường: Sự theo đuổi học sau trung học	1f: Tất cả học sinh sẽ thể hiện sự theo đuổi ghi danh vào các trường sau trung học, qua National Clearing House	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	82% học sinh tốt nghiệp ghi danh vào học sau trung học, theo đuổi đến năm học thứ hai của nhà trường.	85% học sinh tốt nghiệp ghi danh vào học sau trung học, theo đuổi đến năm học thứ hai của nhà trường.	88% học sinh tốt nghiệp ghi danh vào học sau trung học, theo đuổi đến năm học thứ hai của nhà trường.	91% học sinh tốt nghiệp ghi danh vào học sau trung học, theo đuổi đến năm học thứ hai của nhà trường.
Gắn Bó Với Trường							
Học sinh của chúng ta cần được công bằng đến với chương trình học có phẩm chất cao, và chương trình giảng dạy có thể thực hiện ở trường học và ở nhà.	Mục Tiêu 2: Tất cả học sinh đều được công bằng đến với chương trình học và giảng dạy có phẩm chất cao, có thể thực hiện được ở trường học và ở nhà.	Mục Tiêu 2: Tất cả học sinh	Mục Tiêu 2: Tất cả trường học	Mục Tiêu 2: Thiết lập mức căn bản	Mục Tiêu 2: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường.	Mục Tiêu 2: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường.	Mục Tiêu 2: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường.

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Đo Lường: Student sử dụng kỹ thuật	2a: Tất cả học sinh sẽ có giờ giấc đến với Kỹ thuật của Internet ở nhà và trường học	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	Thiết lập phần trăm căn bản các học sinh sử dụng kỹ thuật ở nhà và trường học.	50% học sinh sử dụng kỹ thuật ở nhà và trường học	75% học sinh sử dụng kỹ thuật ở nhà và trường học	100% học sinh sử dụng kỹ thuật ở nhà và trường học
Đo Lường: Mức tham gia ngoại khóa.	2b: Tất cả học sinh sẽ tham gia vào nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	Tạo ra một cơ chế để theo dõi sự gắn bó học sinh vào các sinh hoạt ngoại khóa.	Thiết lập phần trăm căn bản các học sinh tham dự vào nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa.	Được xác định bởi sử dụng dữ kiện 2014-2015	Được xác định bởi sử dụng dữ kiện 2014-2015
Đo Lường: Bổ dụng, huấn luyện và duy trì các thầy cô giáo và các nhà lãnh đạo có trình độ cao.	2c/d: Tất cả học sinh sẽ nhận sự giảng dạy từ ban thầy cô giáo có khả năng sư phạm và giảng dạy cao	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	2013: 99.4% các thầy cô giáo đáp ứng tiêu chuẩn HQT.	100% thầy cô giáo đáp ứng tiêu chuẩn HQT.	Duy trì 100% các thầy cô giáo đáp ứng tiêu chuẩn HQT	Duy trì 100% các thầy cô giáo đáp ứng tiêu chuẩn HQT
				Tạo ra hệ thống theo dõi sự tham gia của nhân viên vào sự phát triển	Thiết lập phần trăm căn bản ban giảng huấn và lãnh đạo vượt quá 15 giờ	60% ban giảng huấn và lãnh đạo vượt quá 15 giờ phát triển chuyên	75% ban giảng huấn và lãnh đạo vượt quá 15 giờ phát triển chuyên

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
				chuyên môn, được hướng dẫn/chọn lựa bởi cá nhân.	phát triển chuyên môn tự chọn trong suốt năm học	môn tự chọn trong suốt năm học	tự chọn trong suốt năm học
Các Điều Kiện Học Tập							
Các học sinh và ban nhân viên của chúng ta cần môi trường lành mạnh, an toàn và an ninh cho học tập.	Mục Tiêu 3: Tất cả học sinh và nhân viên sẽ làm việc trong một môi trường lành mạnh, an toàn và an ninh hỗ trợ cho học tập.	Goal 3: Tất cả học sinh	Mục Tiêu 3: Tất Cả trường học	Mục Tiêu 3: Thiết lập mức căn bản.	Mục Tiêu 3: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường.	Mục Tiêu 3: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường	Mục Tiêu 3: Sự phát triển hằng năm được thể hiện qua mỗi sự đo lường.

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Đo Lường: Điều tra ý kiến học sinh qua California Healthy Kids Survey (CHKS)	3a: Tất cả học sinh sẽ tường trình cảm giác an toàn hoặc rất an toàn ở trường học qua điều tra California Healthy Kids Survey (CHKS)	Tất cả học sinh lớp 5, 7, 9, và 11	Tất Cả trường học	2013: Học sinh đã tường trình cảm giác an toàn ở trường học: 76% Gr 5 59% Gr 7 64% Gr 9 66% Gr 11	10% gia tăng với mỗi cấp lớp học sinh cảm thấy an toàn ở trường học (dữ kiện điều tra 2015)	Điều tra ý kiến không được tiến hành trong năm học này.	10% gia tăng cấp lớp cảm thấy an toàn ở trường học qua điều tra
Đo Lường: Điều tra ý kiến Phụ huynh qua California School Parent Survey (CSPS)	3b: Tất cả Phụ huynh sẽ tường trình rằng Đồng Ý hoặc Hoàn Toàn Đồng Ý, trường học là nơi an toàn cho con em, qua điều tra ý kiến California School Parent Survey (CSPS)	Tất cả phụ huynh	Tất Cả trường học	2013: 88% Phụ huynh điều tra ý kiến, đã cho thấy rằng trường học là nơi an toàn cho trẻ em.	10% giảm con số Phụ huynh Không đồng ý hoặc hoàn toàn không đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho con em của mình.	10% giảm con số Phụ huynh Không đồng ý hoặc hoàn toàn không đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho con em của mình.	10% giảm con số Phụ huynh đồng ý hoàn toàn rằng trường học là nơi an toàn cho con em của mình.
Đo Lường: Điều tra ý kiến về	3c: Tất cả ban nhân	Tất cả ban nhân	Tất cả trường học	2013: 38% nhân	10% giảm số nhân	10% giảm số nhân	10% giảm số nhân

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Không khí trường học qua California School Climate Survey (CSCS)	viên sẽ tường trình rằng Đồng Ý hoặc Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh qua điều tra: California School Climate Survey (CSCS)	viên		viên được điều tra ý kiến cho thấy rằng trường học là nơi an toàn.	viên Không Đồng ý hoặc Hoàn Toàn Không Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh.	viên Không Đồng ý hoặc Hoàn Toàn Không Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh.	viên Không Đồng ý hoặc Hoàn Toàn Không Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh.
Đo Lường: Dữ kiện Đuổi học tạm và đuổi học vĩnh viễn	3d/e: Sự cố gắng để gắn bó học sinh với trường học sẽ đưa đến việc giảm đi số mất ngày giảng dạy do đuổi học tạm thời và đuổi học vĩnh viễn.	Tất cả học sinh	Tất cả trường học	2012-13: 9,118 ngày giảng dạy bị mất do đuổi học tạm thời 2012-13: 79 học sinh bị đuổi học vĩnh viễn	Phục hồi 912 ngày giảng dạy do giảm đi số học sinh đuổi học tạm thời 10% còn 8,206 Giảm số học sinh bị đuổi học vĩnh viễn 10% còn 71	Phục hồi 1,733 ngày giảng dạy do giảm đi số học sinh đuổi học tạm thời 10% còn 7,385 Giảm số học sinh bị đuổi học vĩnh viễn 10% còn 64	Phục hồi 1,733 ngày giảng dạy do giảm đi số học sinh đuổi học tạm thời 10% còn 6,650 Giảm 10% số học sinh bị đuổi học vĩnh viễn còn 64

Các Nhu Cầu và Đo Lường Được Xác Định (Những nhu cầu nào được xác định và các sự Đo Lường nào được sử dụng để lượng định tiến trình?)	Các Mục Tiêu			Cập Nhật Hằng Năm: Phân Tích Tiến Trình Mức Căn Bản: 2013-14	Điều gì khác biệt/được cải tiến cho học sinh? (dựa trên sự đo lường đã xác định)		
	Mô Tả Mục Tiêu	Các Nhóm Phụ Học Sinh Có Thể Áp Dụng (Xác định các nhóm phụ áp dụng (như định nghĩa trong EC 52052) hoặc chỉ ra "tất cả" cho tất cả học sinh.)	Các Trường Học Ảnh Hưởng (Cho thấy "tất cả" nếu mục tiêu áp dụng cho tất cả trường học trong LEA hoặc thay vào đó, thí dụ: tất cả trường trung học.		NĂM LCAP Năm1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Đo Lường: Các dữ kiện điều tra ý kiến của Phụ huynh	3f: Tất cả phụ huynh sẽ tham gia vào điều tra thống kê hằng năm của nhà trường.	Tất cả	Tất cả	Tạo ra hoặc bảo đảm cho công cụ điều tra ý kiến của phụ huynh và tiến hành việc điều tra ý kiến thử thách ban đầu.	Thiết lập mức phụ huynh tham gia căn bản, dựa vào điều tra ý kiến được tiến hành mùa Xuân 2015	75% phụ huynh SAUSD sẽ tham gia vào điều tra ý kiến hằng năm.	85% of phụ huynh sẽ tham gia vào điều tra ý kiến hằng năm.
Đo Lường: Làm Thuận tiện cho Công cụ Kiểm tra (FIT)	3g: Điều tra ý kiến hằng năm về các phương tiện sẽ đảm bảo rằng các vấn đề được đưa ra phía trước và giải quyết nhanh chóng.	Tất cả	Tất cả	N/A	Thiết lập con số căn bản các trường học đạt tiêu chuẩn gương mẫu qua điều tra ý kiến FIT 2014-15	Được xác định bằng dữ kiện mức căn bản 2014-2015	Được xác định bằng dữ kiện mức căn bản 2014-2015

Phần 3: Các Việc Làm, Dịch Vụ, và Chi Tiêu

Đối với các học khu, chương 52060 và 52061 của Bộ Luật Giáo Dục, đối với các cơ quan giáo dục quận hạt, chương 52066 và 52067 của Bộ Luật Giáo Dục, và đối với các trường charter, chương 47606.5 của Bộ Luật Giáo dục, đòi hỏi LCAP phải bao gồm sự mô tả các việc làm cụ thể mà một

LEA sẽ thực hiện để đáp ứng với các mục tiêu đã xác định. Thêm vào đó, chương 52604 của Bộ Luật Giáo Dục buộc có một sự liệt kê và mô tả cho những chi tiêu cần thiết để thi hành các việc làm đặc biệt.

Chỉ Dẫn: Xác định các việc làm hằng năm thực hiện để đáp ứng cho các mục tiêu đã miêu tả ở Phần 2, và mô tả các chi tiêu cho mỗi việc làm, những chi tiêu này có thể tìm thấy ở đâu trong ngân quỹ của LEA. Các việc làm có thể mô tả một nhóm dịch vụ đã áp dụng để đạt các mục tiêu đã chỉ ra. Các việc làm và chi tiêu phải phản ánh các chi tiết trong phạm vi của một mục tiêu cho các nhóm phụ được xác định trong chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, kể cả các học sinh khuyết tật, và đối với các trường học khu vực áp dụng. Khi mô tả các hành động và chi tiêu phục vụ cho học sinh gia đình lợi tức thấp, Giới Hạn Anh Ngữ, và/hoặc con nuôi dưỡng như được xác định ở chương 42238.01 của Bộ Luật Giáo Dục, LEA phải xác định các ngân quỹ bổ túc và tập trung (concentration) có được sử dụng một cách khắp học khu, toàn trường học, khắp quận hạt, hoặc tất cả các trường charter hay không. Trong sự cập nhật hằng năm, LEA phải mô tả bất kỳ sự thay đổi nào về việc làm do sự xét duyệt lại quá trình. LEA phải đề cập tất cả các nguồn ngân quỹ được sử dụng để hỗ trợ cho các việc làm và các dịch vụ. Các sự chi tiêu phải được phân loại, dùng California School Accounting Manual theo như yêu cầu của chương 52061, 52067, và 47606.5 của Bộ Luật Giáo Dục.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Các việc làm/dịch vụ nào sẽ được cung ứng cho tất cả học sinh, các nhóm học sinh phụ được xác định theo chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, cho các khu vực trường học, các Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ, gia đình lợi tức thấp, và/hoặc các thanh thiếu niên nuôi dưỡng, để thực hiện các mục tiêu xác định trong LCAP?
- 2) Các việc làm này/các dịch vụ liên kết thế nào với các mục tiêu xác định và các điều chỉ ra thành quả?
- 3) Các sự chi tiêu nào hỗ trợ cho sự thay đổi các việc làm/các dịch vụ do mục tiêu xác định? Những sự chi tiêu này có thể tìm thấy ở đâu trong ngân quỹ của LEA?
- 4) Trong sự cập nhật hằng năm, các việc làm/các dịch vụ đã giải quyết các nhu cầu của tất cả học sinh như thế nào, và sự cung ứng của các dịch vụ này có đưa đến kết quả mong muốn không?
- 5) Trong sự cập nhật hằng năm, các việc làm/các dịch vụ đã giải quyết nhu cầu của các nhóm học sinh phụ, xác định theo chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục như thế nào, bao gồm, nhưng không giới hạn tới các học sinh giới hạn Anh ngữ, gia đình có lợi tức thấp, thanh thiếu niên con nuôi; và việc cung ứng của các việc làm/dịch vụ đó có đưa đến các kết quả mong muốn không?
- 6) Trong sự cập nhật hằng năm, các việc làm/dịch vụ đã giải quyết các nhu cầu và mục tiêu đặc biệt của các trường học khu vực như thế nào, và sự cung ứng của các việc làm đó/các dịch vụ có đưa đến kết quả mong muốn không?
- 7) Trong sự cập nhật hằng năm, các thay đổi trong việc làm, dịch vụ, và sự chi tiêu nào đã được làm do sự xét duyệt lại tiến trình trong quá khứ, và/hoặc các thay đổi cho các mục tiêu?

A. Các việc làm hằng năm nào, và Lea có thể bao gồm bất kỳ dịch vụ nào hỗ trợ cho các việc làm đó, được thi hành để đáp ứng với các mục tiêu đã mô tả ở Phần 2 cho TẤT CẢ học sinh và những mục tiêu đặc biệt cho các nhóm phụ học sinh được xác định ở Chương 52052 của Bộ Luật Giáo Dục, nhưng không liệt kê ở Bảng 3B dưới đây (thí dụ nhóm sắc tộc học sinh, và các học sinh khuyết tật)? Liệt kê và mô tả các chi tiêu của mỗi năm kết toán đã áp dụng các việc làm này, bao gồm các chi tiêu đó có thể tìm thấy ở đâu trong ngân quỹ của LEA.

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2)	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hằng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Mục Tiêu 1: Tất cả học sinh thể hiện kiến thức, kỹ năng, và các giá trị cần thiết để trở thành các công dân hữu dụng của thế kỷ 21.	Mục Tiêu 1: 2. Áp dụng các Tiêu chuẩn của Tiểu bang 4. Thành quả của Học sinh 5. Gắn bó với Học sinh 7. Các Môn học 8. Các Kết quả khác của	1.1: Cung cấp sự công bằng cho tất cả học sinh được học một chương trình giảng dạy sâu sắc, dựa vào các tiêu chuẩn, nhưng không giới hạn, việc giảng huấn và giáo trình giảng dạy có phẩm chất cao , hỗ trợ học tập, và các nguồn về kỹ thuật .	Toàn Học Khu		4,392,644	4,392,644	4,392,644
		1.2: Áp dụng các đánh giá theo dõi tiến triển đối với tất cả các chương trình học tập.	Toàn Học Khu		2,195,649	2,195,649	2,195,649
		1.3: Duy trì sự hợp tác với các trường học sau trung học và các tổ chức cộng đồng để hỗ trợ cho các kết quả học tập mong muốn của học sinh.	Toàn Học Khu		51,340	51,340	51,340

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2)	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cặp Nhật Hằng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
	Học sinh						
Mục Tiêu 2: Học sinh của chúng ta cần được công bằng đến với chương trình học có phẩm chất cao, và chương trình giảng dạy có thực hiện ở trường học và ở nhà.	Mục Tiêu 2: 1. Các dịch vụ căn bản 2. Áp dụng các Tiêu chuẩn của Tiểu bang 5. Gắn bó với Học sinh 7. Các Môn học	2.1: Bảo đảm việc đến với các chương trình giảng dạy cốt lõi bằng cách cung cấp các thầy cô giáo có khả năng cao tại mỗi khu vực và tiến hành phát triển chuyên môn cho tất cả ban thầy cô giáo.	Toàn Học Khu		220,438,848	220,438,848	220,438,848
		2.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho các học sinh giáo dục đặc biệt, theo như Kế hoạch của Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEPs).	Toàn Học Khu		84,642,926	84,642,926	84,642,926
		2.3: Gia tăng các nguồn cho trường học để hỗ trợ cho các chương trình ngoại khóa cho học sinh, các tài liệu giảng dạy và các chương trình cũng như học cụ khác để nâng cao thành quả của học sinh.	Toàn Học Khu		5,454,135	5,454,135	5,454,135
		2.5: Bảo đảm sự hợp lý đến với kỹ thuật trong các lớp học, các trường học và ở nhà.	Toàn Học Khu		4,426,656	4,426,656	4,426,656
		2.6: Bảo đảm sự hợp lý đến với chương trình giảng dạy cốt lõi, bao gồm, Mỹ thuật và Nghệ thuật Trình diễn (VAPA), và các môn giáo dục thể lực.	Toàn Học Khu		100,000	100,000	100,000
		Mục Tiêu 3: Tất cả học sinh	Mục Tiêu 3:	3.1: Cung cấp sự giám sát của người lớn/nhân viên trong suốt các thời gian chuyển đổi tiết học.	Toàn Học Khu		2,812,075

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2)	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cặp Nhật Hằng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
và ban nhân viên sẽ làm việc trong một môi trường lành mạnh, an toàn và an ninh hỗ trợ cho học tập.	1. Các dịch vụ căn bản	3.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho tất cả các thành viên liên quan, như là, nhưng không giới hạn, cung cấp các <i>sự kiện gia đình</i> , như: Open House and Back to School Nights (Giới thiệu Trường lớp và Đêm Trở Lại Trường Học)	Toàn Học Khu		202,852	202,852	202,852
	3. Gắn bó với Phụ huynh	3.3: Thiết lập các quá trình hỗ trợ việc duy trì các cơ sở vật chất hiện tại (<i>an toàn trường học và bảo trì</i>).	Toàn Học Khu		28,597,133	28,597,133	28,597,133
	5. Gắn bó với Học sinh	3.5: Hỗ trợ điều hành học khu và trường học để tạo ra môi trường học đường thân mật và có hiệu quả.	Toàn Học Khu		58,945,968	58,945,968	58,945,968
	6. Không khí nhà trường						

B. Xác định thêm các việc làm hằng năm, và LEA có thể bao gồm bất cứ dịch vụ nào hỗ trợ cho những việc này, trên đây là những gì cung cấp cho tất cả học sinh gia đình có lợi tức thấp, học sinh giới hạn Anh ngữ, và/hoặc các thanh thiếu niên con nuôi như được xác định trong chương 42238.01 của Bộ Luật Giáo Dục, và các học sinh được tái phân loại là thông thạo Anh ngữ. Các việc làm xác định phải bao gồm, nhưng không giới hạn, các công việc được làm để đáp ứng với các mục tiêu định hướng, được mô tả trong Phần 2 đối với các học sinh gia đình lợi tức thấp, học sinh giới hạn Anh ngữ, thanh thiếu niên con nuôi, và/hoặc các học sinh được tái phân loại là thông thạo Anh ngữ (e.g., không được liệt kê trong Bảng 3A trên đây). Liệt kê và mô tả các chi tiêu đối với mỗi năm kết toán áp dụng những việc làm này, bao gồm có thể tìm thấy các chi tiêu này ở đâu trong ngân quỹ của LEA.

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hàng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hàng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
Mục Tiêu 1: Tất cả học sinh thể hiện kiến thức, kỹ năng, và các giá trị cần thiết để trở thành các công dân hữu dụng của thế kỷ 21.	Mục Tiêu 1: 2. Áp dụng các Tiêu chuẩn của Tiểu bang 4. Thành quả của Học sinh 5. Gắn bó với Học sinh 7. Các Môn học 8. Các Kết quả khác của Học sinh	1.4: Tiến hành Cơ Hội Học Tập Đồng Đều (xét duyệt lại các bản sơ đồ và kế hoạch của các việc làm) để xác định các vấn đề công bằng hiện hữu trong sự áp dụng hiện tại, và làm thế nào để giảm đi các ấn tượng của nó.	Các trường Trung học		125,000	125,000	0
		1.5: Bảo đảm cho các học sinh gia đình lợi tức thấp đến được với chương trình học tập cốt lõi bằng cách gia tăng các chương trình can thiệp sớm vào việc thông thạo đọc và viết , mở rộng các cơ hội phục hồi tin chỉ , và xây dựng chương trình xác định cá nhân lớp tiên tiến: Advancement Via Individual Determination (AVID) .	Toàn Học Khu		1,041,794	1,041,794	1,041,794
		1.6: Cung ứng các cơ hội công bằng đến với các môn học Xếp lớp học Tiên Tiến (AP) , uấn luyện AP cho các thầy cô giáo , và trại hè huấn luyện AP, và áp dụng một chương trình Tú Tài Quốc Tế (International Baccalaureate (IB))	Các trường Trung học		215,000	215,000	215,000
		1.7: Mở rộng các chương trình toán và khoa học bằng sự gia tăng các cơ hội với Project Lead the Way (PLTW), và các chương trình Khoa học Kỹ thuật, Kỹ sư và Toán học (STEM/STEAM) tại tất cả trường học.	Toàn Học Khu		1,531,788	1,531,788	1,531,788
		1.8: Gia tăng sự sẵn sàng cho các môn học giáo dục Ngành nghề Kỹ Thuật (CTE) & dạy nghề (ROP) , và các trường học .	Các trường Trung học		4,167,477	4,167,477	4,167,477

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hàng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hàng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
		1.9: Tạo ra các môn học chọn lựa bằng cách thiết lập một trường học thực tế để xuất các môn học chọn lựa ở mức trung học và làm phong phú các chọn lựa học tập cá nhân trong tất cả các cấp lớp học.	Toàn Học Khu		110,000	110,000	110,000
		1.10: Hỗ trợ các cơ hội học mở rộng cho các học sinh gia đình lợi tức thấp bằng cách cung ứng giáo dục sớm các em bé, các chương trình trước và sau giờ học và các chương trình kèm học, học hè, và các dịch vụ di chuyển .	Toàn Học Khu		39,433,657	39,433,657	39,433,657
		1.11: Bảo đảm sự thành công cho các học sinh gia đình lợi tức thấp bằng cách cung cấp hỗ trợ các chương trình Cầu nối (Bridge programs) từ trường này sang trường khác (lớp 5 lên lớp 6, lớp 8 lên lớp 9 ^h , và lớp 12 lên đại học/ngành nghề).	Toàn Học Khu		10,000	10,000	10,000
		1.12: Cung cấp các dịch vụ cho học sinh EL, bao gồm nhưng không giới hạn, các chương trình cho học sinh mới, và trường học Phát triển Anh ngữ (ELD) mùa hè (ELD). Cung cấp huấn luyện thầy cô giáo học sinh Giới hạn Anh ngữ Lâu dài (LTEL).	Toàn Học Khu		3,438,903	3,438,903	3,438,903
		1.13: Cung cấp các học sinh được nuôi dưỡng các dịch vụ nhằm vào các nhu cầu đặc biệt của nhóm phụ, có thể là bảo mật về bản chất.	Toàn Học Khu		50,000	50,000	50,000
		1.14: Thêm vào các dịch vụ cung cấp cho các học sinh gia đình lợi tức thấp, các học sinh	Toàn Học Khu		5,716,374	5,716,374	5,716,374

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hàng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
		đang nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt, sẽ được nhận các dịch vụ như là, nhưng không giới hạn, các dịch vụ và hỗ trợ như được liệt kê trong Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEPs) đối với các học sinh thêm vào trên con số căn bản 2013-2014.					
Mục Tiêu 2: Học sinh cần được công bằng đến với chương trình học và giảng dạy có phẩm chất cao, có thể thực hiện được ở trường học và ở nhà.	Mục Tiêu 2: 1. Các dịch vụ căn bản 2. Áp dụng các Tiêu chuẩn của Tiểu bang 5. Gắn bó với Học sinh 7. Các Môn học	2.6: Bảo đảm cho các học sinh gia đình lợi tức thấp đến với chương trình giảng huấn cốt lõi, bao gồm, nhưng không giới hạn, sự áp dụng học tập dựa trên các đề án , gia tăng Nghệ thuật Trình diễn và Mỹ thuật (VAPA) và các lớp nhiệm ý khác .	Toàn Học Khu		21,306,399	21,306,399	21,306,399
		2.7: Gia tăng việc xử dụng kỹ thuật sẵn sàng cho các học sinh dùng ở trường học và ở nhà.	Toàn Học Khu		282,426	3,276,048	3,276,048
		2.8: Cung cấp sự phát triển chuyên môn cho các thầy cô giáo trong sự áp dụng các Tiêu Chuẩn mới của tiểu bang và các sách lược hòa nhập hệ thống kỹ thuật.	Toàn Học Khu		9,623,745	9,623,745	9,623,745
		2.9: Hỗ trợ và mở rộng cơ hội học tập cho các học sinh gia đình lợi tức thấp bằng việc gia tăng việc xử dụng thư viện (bố trí nhân viên và giờ điều hành) và đến với các nguồn tư liệu vi tính ở trường học. Cung ứng huấn luyện vi tính cho phụ huynh .	Toàn Học Khu		3,090,717	3,090,717	3,090,717

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hàng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
		2.10: Hỗ trợ học tập của học sinh, qua cắm trại về khoa học, và <i>các chuyến du ngoạn</i> lấy kinh nghiệm thực tế, và cung ứng các <i>chương trình mùa hè phong phú</i> cho các học sinh tiểu học và trung cấp.	Toàn Học Khu		1,295,546	1,295,546	1,295,546
		2.11: Thiết lập <i>sự cộng tác</i> để bảo đảm cho sự thành công của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn, việc tạo ra một Ban Phát Triển Chương Trình (kế hoạch về các sự ban tặng), hợp tác với các tổ chức không lợi nhuận để cung cấp việc <i>Xử dụng Internet</i> với giá rẻ cho các gia đình lợi tức thấp, và các <i>thiết bị thích hợp với internet cho các học sinh biết</i> .	Toàn Học Khu		160,000	160,000	160,000
		2.12: Bảo đảm cho các học sinh EL và phụ huynh các em đến với Rosetta stone licenses, cung ứng <i>các lớp Anh văn cho phụ huynh</i> , và phát triển việc <i>dịch thuật ngôn ngữ</i> trên trang mạng (Tây Ban Nha & Việt Nam).	Toàn Học Khu		367,038	367,038	367,038
		2.13: Cung cấp cho các học sinh được nuôi dưỡng các dịch vụ định hướng theo các nhu cầu đặc biệt của các nhóm phụ học sinh có thể bảo mật về bản chất.	Toàn Học Khu		50,000	50,000	50,000
Mục Tiêu 3: Tất cả học sinh và ban nhân viên sẽ làm việc	Mục Tiêu 3: 1. Các dịch vụ căn bản 3. Gắn bó	3.5: Bảo đảm cho các học sinh gia đình lợi tức thấp đến với chương trình giảng dạy cốt lõi, bằng việc bao gồm nhưng không giới hạn, huấn luyện các sự <i>Can Thiệp và Hỗ Trợ Tích Cực về Hạnh Kiểm</i> (PBIS), mở rộng nỗ lực	Toàn Học Khu		45,381,460	45,381,460	45,381,460

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hằng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
trong một môi trường lành mạnh, an toàn và an ninh hỗ trợ cho học tập.	với Phụ huynh	ngăn ngừa bỏ học và ở lại lớp, dạy dỗ , gia tăng các dịch vụ chăm sóc, thức ăn bổ dưỡng, thể thao nội bộ , và các chương trình khác về sức khỏe .					
	5. Gắn bó với Học sinh	3.6: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho các học sinh gia đình lợi tức thấp bằng cách cung cấp sự huấn luyện cho phụ huynh biết sử dụng hệ thống tin tức về học sinh (điểm danh, điểm, tường trình tiến triển v.v...)	Toàn Học Khu		1,295,546	1,295,546	1,295,546
	6. Không khí Trường học.	3.7: Thiết lập các chương trình cho phụ huynh để hỗ trợ cho sự thành công của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn, việc Đầu tư Phụ huynh vào Chất lượng Học tập (PIQE) và các dịch vụ gia đình khác (như: huấn luyện phụ huynh , liên kết với các nguồn dịch vụ xã hội cộng đồng, các hội thảo với phụ huynh về giáo dục con cái), mở rộng việc sử dụng Các Liên Lạc Viên Phụ Huynh và Cộng Đồng ở trường học, mở rộng việc ra chơi có cấu trúc tại các trường tiểu học, cung ứng các hội chợ y tế, và cung cấp việc lấy dấu tay cho các phụ huynh tình nguyện. Hỗ trợ các nỗ lực này với việc Di chuyển và Giữ trẻ .	Toàn Học Khu		1,150,704	1,150,704	1,150,704
		3.8: Ngoài các dịch vụ cung cấp cho các học sinh gia đình lợi tức thấp, các phụ huynh của học sinh EL còn sẽ nhận được sự trợ giúp, bao gồm: dịch vụ thông dịch và các lớp học Anh	Toàn Học Khu		113,191	113,191	113,191

Mục Tiêu (Bao gồm và xác định tất cả các mục tiêu từ Phần 2,	Các Ưu Tiên của Tiểu Bang và Địa Phương được Liên Hệ (từ Phần 2)	Các Việc Làm và Dịch Vụ	Mức Độ của Dịch Vụ (Cho thấy nếu khắp trường học hoặc LEA)	Cập Nhật Hàng Năm: Xem xét lại các việc làm/dịch vụ	Việc làm nào được thực hiện hoặc các dịch vụ nào cung cấp hằng năm (và được kế hoạch cung ứng trong năm 2 và 3)? Các sự chi tiêu nào cho mỗi việc làm (bao gồm nguồn của ngân quỹ)?		
					NĂM LCAP Năm 1: 2014-15	Năm 2: 2015-16	Năm 3: 2016-17
		<i>văn và vi tính.</i>					
		3.9: Các học sinh được chỉ định lại là Thông Thạo Anh Ngữ (RFEP) sẽ được nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh gia đình có lợi tức thấp.	Toàn Học Khu		100,000	100,000	100,000
		3.10: Hỗ trợ nâng cao không khí của trường học qua các quá trình và sự điều hành thông suốt.	Toàn Học Khu		64,496,340	12,528,413	12,528,413

C. Mô tả sự gia tăng về ngân quỹ của LEA trong các năm LCAP, được tính toán trên cơ sở của con số và sự tập trung (concentration) các học sinh gia đình lợi tức thấp, thanh thiếu niên được nuôi dưỡng, và học sinh giới hạn Anh ngữ, như được xác định chiểu theo 5 CCR 15496(a)(5). Mô tả LEA mở rộng các ngân quỹ này trong các năm LCAP như thế nào. Bao gồm một sự miêu tả về, và sự điều chỉnh đối với, việc sử dụng bất kỳ một quỹ nào trong khắp một học khu, toàn trường học, toàn quận hạt, hoặc khắp các charter, theo một thể thức như đặc biệt xác định trong 5 CCR 15496. Đối với các học khu có dưới 55 phần trăm ghi danh của các học sinh unduplicated (không đếm trùng lại cho hai trường hợp) trong học khu, hoặc dưới 40 phần trăm ghi danh của các học sinh unduplicated, các học sinh ở một trường học khu vực trong năm LCAP, khi sử dụng các ngân quỹ bổ túc (supplemental) và ngân quỹ tập trung (concentration) với thể thức khắp một học khu hoặc toàn trường học, học khu phải mô tả thêm là các dịch vụ cung ứng này, là sự sử dụng ngân quỹ có hiệu quả nhất như thế nào để đáp ứng cho các mục tiêu đối với các học sinh unduplicated theo như các mặt ưu tiên của tiểu bang. (Xem 5 CCR 15496(b) hướng dẫn.)

Học Khu Thống Nhất Santa Ana tin tưởng rằng, một chương trình giảng dạy mạnh mẽ sẽ là điểm đi vào để hỗ trợ cho tất cả học sinh—nhất là các em có vấn đề n Với lý do này, Học Khu Thống Nhất Santa Ana đã chọn lựa để xử dụng đa số của phần tỷ lệ cân xứng của tổng số gia tăng LCFF (\$56.3 triệu) cho năm LCAP hiện tại chương trình giảng dạy cốt lõi. Chúng tôi đáp ứng các yêu cầu về cung cấp các dịch vụ cho toàn học khu, do con số tính không trùng cho hai trường hợp (unduplic chi tiết và đầy đủ về các nguồn có thể tìm thấy trong Phần 3A và 3B của hồ sơ LCAP này.

- D. Thống nhất với các yêu cầu của 5 CCR 15496, cho thấy các dịch vụ được cung cấp như thế nào trong năm LCAP cho các học sinh gia đình có lợi tức thấp, thanh thiếu niên được nuôi dưỡng, và học sinh giới hạn Anh ngữ, đối với các dịch vụ được gia tăng hoặc cải tiến cho những học sinh này trong sự cân đối với sự gia tăng ngân quỹ được cung cấp cho các học sinh này trong năm đó, như được tính chiếu theo 5 CCR 15496(a)(7). Xác định phần trăm các dịch vụ cho các học sinh unduplicated phải được gia tăng hay cải tiến khi so sánh với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP, được tính theo 5 CCR 15496(a). LEA sẽ mô tả phần trăm tỷ lệ cân xứng được đáp ứng bằng sự xử dụng mô tả số lượng/hoặc chất lượng của sự gia tăng và/cải tiến các dịch vụ cho các học sinh unduplicated, khi so sánh với dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh.

Hiện nay, trong Học Khu Thống Nhất Santa Ana, sự gia tăng về tỷ lệ đối với các học sinh giới hạn Anh ngữ, học sinh gia đình lợi tức thấp, và thanh thiếu niên được nuôi dưỡng là 15.8% trong năm LCAP. Để bảo đảm cho sự công bằng, chúng tôi ghi nhận nhu cầu cải tiến và mở rộng các dịch vụ cho các học sinh có vấn đề nghiêm trọng nhất trong học tập của chúng ta. Các việc làm được nói trong phần 3b vượt trên và ra ngoài yêu cầu tỷ lệ cân xứng của Học Khu.

GHI CHÚ: Đã trích dẫn: Chương 42238.07 và 52064, Bộ Luật Giáo Dục. Hồ sơ: Chương 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, và 64001, Bộ Luật Giáo Dục; 20 U.S.C. Chương 6312.